

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BENEŠOV, DUKELSKÁ 1818

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č.j.ZSBNDU/1249/2022/3-17/A5 verze 5.0

Platnost od 1. 9. 2022



"ŠKOLA PRO VŠECHNY"

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROGRAMU: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - verze 5

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „ŠKOLA PRO VŠECHNY“

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Benešov, Dukelská 1818

ADRESA: Dukelská 1818, Benešov, PSČ: 256 01

KONTAKTY: tel./fax: +420 317 765 111, email: zsben@zsben.cz, prochazkova@zsben.cz
web: <http://www.zsben.cz>

ŘEDITELKA ŠKOLY: PaedDr. Hana Procházková prochazkova@zsben.cz

ZÁSTUPCE ŘEDITELKY: PhDr. Eva Eliášová - I. stupeň eliasova@zsben.cz

Mgr. Lubor Brázda - II. stupeň brazda@zsben.cz

KOORDINÁTOR ŠVP ZV: Mgr. Jana Janoušková - I. stupeň janouskova@zsben.cz

Mgr. Jan Šťovíček - II. stupeň stovicek@zsben.cz

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

IČO: 75033071

RED-IZO: 600041956

IZO: 102002185

DATOVÁ SCHRÁNKA: fz4mjn5

ZŘIZOVATEL: **Město Benešov**
Masarykovo náměstí 100, 256 01 Benešov

IČO: **00231401**

KONTAKTY: **tel. +420 317 754 260**
www.benesov-city.cz

PLATNOST DOKUMENTU: **od 1. září 2022**

ŠVP ZV byl projednán Školskou radou dne 30. 8. 2022

Razítko

Mgr. Lenka Křížová
předseda ŠR

PaedDr. Hana Procházková
ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Benešov, Dukelská 1818 je plně organizovaná škola, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Svým počtem žáků (cca 960) se řadí mezi velmi velké školy.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 zástupci ředitelky, přibližně 55 učitelů včetně 2 výchovných poradců, 1 školního speciálního pedagoga, 1 školní metodik prevence, 2 koordinátoři ŠVP ZV, 2 ICT koordinátoři a metodici, 1 koordinátor EVVO a cca 12 vychovatelek školní družiny, včetně vedoucí školní družiny, případně asistenti pedagoga pro integrované žáky. Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý – od mladých až po zkušené kolegy.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je mezi 95 - 100%.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme:

- na zvyšování úrovně jazykových znalostí
- na prohlubování znalostí v oblasti rizikového chování žáků
- na prohlubování znalostí v oblasti vlastního hodnocení školy
- na prohlubování znalostí v oblasti metod aktivního učení
- na prohlubování znalostí v oblasti integrace žáků na základní škole
- na prohlubování znalostí v oblasti informačních technologií
- na prohlubování znalostí v oblasti poskytování první pomoci
- na právní vědomí pedagoga

2.3. Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího programu školy. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

Formy: ročníkové
celoškolské

Čas: krátkodobé
dlouhodobé (celoroční)

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Pro jednotlivé třídy:

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektů vychází z aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy:

- ADAPTAČNÍ POBYTY pro 6. třídy
- ADAPTAČNÍ KURZ pro 1. třídy
- NAŠE KONOPIŠTĚ

Celoškolní: 1. – 9. třída

- CHRÁNÍME SEBE A PŘÍRODU - chování člověka za mimořádných situací
- TÝDEN ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU
- RECYKLOHRANÍ – aktivity a soutěže zaměřené s tříděním a recyklací odpadu
- ADOPCE ZVÍŘETE v ZOO Praha – finanční příspěvek získaný sběrem papíru na potravu

Dle možností budou zařazovány další projekty.

- A) Projekt pro 1. třídy PASOVÁNÍ NA RYTÍŘE ŘÁDU ČTENÁŘSKÉHO ve spolupráci se zřizovatelem Městem Benešov a s Městskou knihovnou v Benešově.

- B) K rozvoji čtenářské gramotnosti v češtině a v cizím jazyce, informační gramotnosti přispívá INFORMAČNÍ A KOMUNITNÍ CENTRUM na škole, které poskytuje půjčování knih nejen českých, ale i cizojazyčných, zároveň je studovnou a multimediální třídou v jednom.

2.3.1 Projekty - anotace

Projekty tvoří nedílnou součást základního vzdělávání. Zařazují některá průřezová témata a rozvíjejí kompetence žáků.

2.3.1.1 Chráníme sebe i přírodu

Využití:

jednodenní projekt pro žáky 1. – 9. ročníku

Obsah:

v průběhu žáci plní různé úkoly z oblasti civilní obrany, požární ochrany, první pomoci, ekologické výchovy, dopravní výchovy, orientace v terénu a dalších oblastí, součástí projektu je nácvik opuštění budovy (evakuace) pro případ situace ohrožení

Klíčové pojmy:

při plnění jednotlivých úkolů žáci rozvíjejí klíčové kompetence:

kompetence k řešení problémů:

rozpoznat a pochopit problém, najít řešení, samostatně nebo ve skupině řešit problém, využívat získané vědomosti a dovednosti, zhodnotit výsledky své práce

kompetence komunikativní:

formulovat myšlenky, vyjadřovat se výstižně a souvisle, naslouchat druhým, vhodně reagovat, využívat získané dovednosti ke spolupráci s ostatními

kompetence sociální a personální:

účinně spolupracovat ve skupině, dodržovat společně vytvořená pravidla, oceňovat zkušenosti druhých, ovládat a řídit svoje chování a jednání

kompetence občanské:

respektovat druhé, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout v případě potřeby účinnou pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

kompetence pracovní:

bezpečně používat materiály, nástroje, dodržovat vymezená pravidla

2.4. Další údaje

2.4.1 Umístění školy

Budova školy se nachází v blízkosti autobusového a vlakového nádraží, v širším centru města. Jedná se o školu pavilónového typu, která byla otevřena v roce 1982.

2.4.2 Charakteristika žáků

Většina žáků, kteří chodí na školu, mají bydliště v Benešově.

Žáci docházejí z blízkého a vzdálenějšího okolí. Typickou dopravou žáků jsou automobily rodičů, vlak, veřejná hromadná doprava a pěšky. V rozmezí 0-5 % tvoří žáci cizích státních příslušníků. Integrujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dle podmínek zařazujeme do tříd žáky s asistentem pedagoga.

2.4.3 Podmínky školy

Organizace vyučování – úplná škola. Pro žáky 1. stupně ZŠ je v provozu školní družina. Školní stravování zajišťuje jiný právní subjekt (školní jídelna) přímo v budově školy. Vyučovacím jazykem je český jazyk.

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků a

pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové tituly.

Prostorové

38 učeben včetně 15 učeben odborných

Výuka TV je zajišťována v tělocvičně, na venkovním hřišti, na zimním stadionu a v plaveckém bazénu.

Tělocvična školy je na základě smluv od 16,00 do 22,00 hodin denně pronajímána oddílu Basketclubu a oddílu Juda a Aikida Benešov a dalším sportovním oddílům.

Pracovní činnosti jsou prováděny v samostatné pracovně pěstitelských prací, školní dílně, cvičné kuchyni s jídelnou. Pěstitelské práce jsou prováděny v areálu školy dle možností.

Keramická dílna je využívána žáky, dětmi ze ŠD a probíhají v ní i zájmové kroužky.

Počítačová síť instalovaná ve škole umožňuje žákům volný přístup na internet každý den. Zákonní zástupci mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek, kde jsou mj. zveřejňovány týdenní plány akcí, používáme e-třídní knihu a e-žakovskou knížku.

Ve společenské místnosti školy se pořádají výchovně vzdělávací programy pro žáky naší školy. V odpoledních a večerních hodinách je pronajímána pro mimoškolní aktivity. Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity pro žáky.

V budově školy je prostorná školní jídelna pro stravování žáků školy a cizích strávníků, která nespadá pod právní subjekt škola.

Technické

Mezi priority školy ve výuce i v běžném chodu školy patří využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Nejen pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky a mobilní třída s tablety a notebooky, které je možné zapůjčit v případě distanční výuky.

Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovnách a v kabinetech i ve všech kmenových třídách. Naším cílem je budování dalších multimediálních odborných učeben.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Ve sborovnách a ve většině kabinetů jsou umístěné kopírky a tiskárny pro potřebu pedagogů.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží nápojové automaty. Žáci mají možnost pít dotované školní mléko, škola je zapojena i do projektu OVOCE DO ŠKOL.

2.4.4 Mezinárodní spolupráce

A)

Na II. stupni v rámci prevence rizikového chování je naše škola zapojena do dlouhodobého mezinárodního projektu EU-DAP Unplugged (6. třídy), na něj navazuje DLOUHODOBÝ PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVENCE (7. - 9. třídy)

B)

Využívání mezinárodní spolupráce v rámci zapojení do projektů E-TWINNING, ERASMUS + a další dle možností.

2.4.5 Vlastní hodnocení školy

Podrobnější rozpracování jednotlivých oblastí – viz RÁMEC

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS
Hodnocení a sebehodnocení žáků	- škola uznává rozdíly v tempu, myšlení, sociálních dovednostech a kulturních vlivech u jednotlivých žáků	- učitel podporuje růst každého dítěte s ohledem na jeho vývojovou úroveň - škola s úctou, ohledem a rovnoprávně jedná s dětmi různých ras, etnického původu, kultur a socioekonomické úrovně	- pozorování (hospitace)	- průběžně
	- škola uznává individuální potřeby dětí a vychází jim vstříc uzpůsobením vzdělávacích zkušeností	- ve výuce cizích jazyků jsou respektovány individuální možnosti žáků a pracují dle nich ve skupinách - na základě spolupráce s poradenským zařízením vytváří škola IVP pro integrované žáky a všichni učitelé je respektují - učitel respektuje individuální učební styly jednotlivých žáků a přizpůsobuje jim styl výuky	- dokumentace skupin Aj, hodnocení AJ - IVP, zprávy z kontroly poradenských zařízení - pozorování (hospitace)	- průběžně - 2x ročně - průběžně
	- učitel v hodnocení pracuje s individuálním vývojem a pokrokem jednotlivých žáků	- škola hodnotí v 1. a 3. čtvrtletí - minimálně 4x ročně žáci pracují s vlastním sebehodnocením	- žákovský průkaz - sebehodnocení v žákovském průkazu (1. a 3. čtvrt.)	

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS
Klima školy	- pracovníci školy, žáci a zákonní zástupci se společně podílejí na řízení školy a ovlivňují cestu jejího dalšího rozvoje	- 1x měsíčně se schází Žákovská rada a dává podněty vedení školy - minimálně 3x ročně se schází Unie rodičů a Školská rada, které navrhuje změny a dávají podněty ke zlepšení chodu školy - více než 50 % zákonných zástupců se při společném setkání vyjádří k práci školy a možným plánovaným změnám	- zápisy z jednání Žákovské rady - zápisy z jednání SRPZŠ a ŠR - dotazník, rozhovor, diskuse	- 1x měsíčně - minimálně 3x ročně - minimálně 1x ročně
	- členové společenství respektují pravidla školy	- žáci s učiteli vytvářejí pravidla třídy, družiny a společných prostor	- písemné doložení pravidel a řádů za příslušný rok	- září
	- pedagogičtí pracovníci jdou dětem příkladem vzájemným respektem, spoluprací a komunikací	- při společné práci s větší skupinou žáků se vzájemně respektují a spolupracují	- pozorování	- průběžně
	- žák má prostor ke komunikaci s pedagogickými pracovníky i mimo vyučování	- učitel je po vyučování v prostorách školy žákům k dispozici ke vzájemné komunikaci	- dotazník žákům (dle potřeby)	- 1x ročně

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS
Materiálně technické podmínky	- žáci a učitelé v max. míře využívají didaktickou techniku a pomůcky, které jsou ve škole k dispozici	- počítačové učebny se běžně využívají ve vyučovacích předmětech - žáci v rámci studijních potřeb využívají počítačovou učebnu mimo vyučování - škola minimálně 1x ročně doplňuje knihy do školní knihovny dle požadavků vyučujících - učitelé a žáci využívají k práci ipady, PC, notebooky, interaktivní tabule, digitální fotoaparát, videorekordér, DVD přehrávač,...	- el. záznam - el. záznam - záznam v seznamu knih knihovny - záznamy o zapůjčení	- průběžně - 4x ročně - 1x ročně - průběžně
	- škola má zajištěny odpovídající prostorové podmínky k chodu školy	- vedení školy se zřizovatelem	- modernizace prostor	- průběžně

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS
Průběh vzdělávání	- učitel zavádí moderní vyučovací metody a formy vyučování	- učitelé průběžně používají metodu problémového vyučování, využívají aktivity kooperativního učení	- pozorování (hospitace)	- 1x ročně
	- žáci jsou stylem výuky vedeni ke vzájemné spolupráci	- běžnou formou výuky v jednotlivých předmětech je práce ve skupinách - metoda projektového vyučování na I.st. aspoň 1x měsíčně, - na II.st. v každém předmětu aspoň 1x ročně - minimálně 1x ročně žáci spolupracují na celoškolním projektu	- průběžně (hospitace) - prezentace - prezentace, dokumentace	- 1x ročně - 1x ročně - 1x ročně
	- učitelé vytvářejí příležitosti k neformálnímu učení	- po vzájemné třídní domluvě se žáci ve svých kmenových třídách starají o úklid, květiny,...	- zápisy v třídní knize	- 2x ročně
	- učitel využívá různé formy hodnocení dle předem stanovených kritérií	- každý žák je minimálně v I. a III. čtvrtletí hodnocen dle pravidel hodnocení	- E-žakovská knížka	- 2x ročně

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS
Řízení školy, pedagogičtí pracovníci, DVPP	- pedagogičtí pracovníci se vzájemně respektují a tím vytvářejí pozitivní klima školy	- pracovníci školy se účastní kolektivních vzdělávacích akcí nejméně 1x ročně - učitelé I. a II.st. vzájemně spolupracují na jednotlivých projektech - učitelé se minimálně 1x ročně vzájemně navštěvují ve vyuč. hodinách (V. a VI. tř.)	- prezenční listina - třídní kniha, hospitace, dokumentace - zápis v třídní knize	- minimálně 1x ročně - průběžně - 1x ročně
	- všichni pedagogičtí pracovníci školy vytvářejí pozitivní obraz školy, podílejí se na jejím rozvoji a směřování	- pedagogičtí pracovníci jsou průběžně seznamováni s plány vedení školy a mají prostor se k nim vyjádřit - vedení školy podporuje inovativní přístupy ke vzdělávání i mimoškolnímu životu školy - učitelé jsou ke škole loajální	- zápisy z porad - kritéria hodnocení učitelů - pozorování	- 4x ročně - 1x ročně - průběžně
	- učitelé zlepšují kvalitu své práce dalším vzděláváním	- vedení školy podporuje DVPP a zavádění poznatků z nich do života školy - zpravidla každý učitel se účastní dalšího vzdělávání minimálně 1x ročně dle finančních prostředků	- kritéria hodnocení učitelů - potvrzení účasti na vzdělávání	- 1x ročně - 1x ročně
	- vedení školy pravidelnou kontrolní činností směřuje ke zlepšování kvality výukového procesu	- ředitelka školy na začátku školního roku seznámí pedagogické pracovníky s plánem hospitací	- plán hospitací - zápisy z hospitací	- 1x ročně
	- vedení školy zajišťuje směřování školy v souladu s moderními poznatky v oblasti školství a zajišťuje bezproblémový chod	- vedení školy ve spolupráci se Školskou radou a zřizovatelem pravidelnými konzultacemi udržují směr vývoje školy - tok informací ve směru od vedení školy směrem k učitelům zajistí vedení školy prostřednictvím internetu, interního webu, nástěnky ve sborovnách a písemných materiálů - vedení školy zajišťuje finanční prostředky k chodu školy ze státní dotace, grantů a sponzorských darů	- zápis ze ŠR - dotazník - ve výroční zprávě	- 1x ročně - 1x ročně - 1x ročně

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS
Prezentace školy	- škola prezentuje výsledky žakovských prací	- vystavení prací v prostorách školy - prezentace tříd na www školy - škola vydává školní časopis LABYRINT	- obměna žakovských prací - www stránky - časopis	- 5x ročně - 2x ročně - 4x ročně
	- škola informuje veřejnost o své činnosti	- vlastní webové stránky, které jsou aktualizovány dle potřeby - využívá minimálně 1x měsíčně k prezentaci regionálního tisku	- www stránky - články v tisku	- min. 1x měsíčně - 1x měsíčně
	- škola pořádá akce pro veřejnost	- jarní akademie - vánoční jarmark - den otevřených dveří - kurz HRAJEME SI NA ŠKOLU pro budoucí prvňáčky - slavnostní vyřazení vycházejících žáků	- záznam z akce	- ob 1 rok - 1x ročně - 1x ročně - 9x ročně - 1x ročně
	- škola vytváří pro veřejnost informační a prezentační materiály	- informace o škole – prezentační materiál - škola vytváří originální novoročenky	- propagační materiál - novoročenka	- 1x ročně

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS
Spolupráce se zákonnými zástupci	- škola nabízí zákonným zástupcům shlédnout formy a metody práce běžně užívané ve vyučování	- škola 1x ročně uspořádá pro zákonné zástupce den otevřených dveří - 1. třídy	- pozvánka, foto	- 1x ročně - 3x ročně
	- škola zve zákonné zástupce na akce pořádané školou	- jarní akademie - den otevřených dveří - vánoční jarmark - slavnostní vyřazení vycházejících žáků	- fotodokumentace	- ob 1 rok - 1x ročně - 1x ročně
	- škola dostatečně informuje zákonné zástupce o	- aktuální nabídku akcí a informací zveřejňuje na www stránkách	- informační list - www stránky	- průběžně

	organizačních záležitostech a změnách v jejím životě			
	- škola informuje zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků	- třídní schůzky - konzultační hodiny	- pozvánka	- 3 x ročně - dle dohody

Vysvětlivky zkratk:

SRPZŠ – Sdružení rodičů a přátel základní školy

ŠR – Školská rada

2.4.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

O průběhu vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci průběžně informováni jednak na třídních schůzkách, ale i na sjednaných konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Třikrát do roka mají zákonní zástupci prvňáčků možnost navštívit vyučování v rámci DNE OTEVŘENÝCH DVEŘÍ. 1x ročně je DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ pro všechny zákonné zástupce žáků a veřejnost.

Zapojení zákonných zástupců do akcí školy – VÁNOČNÍ JARMARK, BLESKOVÝ SBĚR PAPÍRU.

Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí, toho je možné dosáhnout kvalitní vzájemnou komunikací. Zákonní zástupci mají možnost komunikovat se školou elektronicky prostřednictvím webových stránek (omluvenky, elektronická ŽK...) a program (aplikace) Bakaláři.

2.4.7 Školská rada

Dle platnosti nové školské legislativy byla zřízena školská rada.

2.4.8 Žákovská rada

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím žákovské rady. Dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy vedení školy, navrhuji a podílejí se na organizaci projektů školy.

2.4.9 Partneři školy

Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Benešov, Černoleská 1998,
SPC ve Středočeském kraji
základní školy v Benešově
střední školy v Benešově, popř. mimo Benešov
mateřské školy v Benešově
Mateřská škola v Mrači
Lesy ČR
HZS Středočeského kraje
Policie ČR
Městská policie

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV

3. 1 Cíle základního vzdělávání, zaměření školy

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině. Je povinnou etapou vzdělávání pro celou populaci žáků. ŠVP ZV vychází z programu Tvořivá škola. Je založen na činnostním učení, které vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Žákům nejsou zpravidla předkládány hotové výsledky a poznatky k osvojení. Jsou vedeni k tomu, aby vše nové získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si poměrně rychle a trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají, k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Ve ŠVP ZV směřujeme k naplnění těchto cílů:

- vést žáky k osvojení si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- stimulovat žáky k tvořivému myšlení, logické úvaze a řešení problémů
- učit žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci spojené se schopností spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učit žáky projevat se jako svébytné, svobodné a zodpovědné bytosti, které uplatňují svá práva a plní si své povinnosti
- vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního i sociálního zdraví a k odpovědnosti za ně
- vytvářet potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vést k toleranci a ohleduplnosti v chování k jiným lidem, kulturám i ostatním hodnotám
- učit žáky poznávat a rozvíjet své schopnosti a společně s osvojenými vědomostmi a dovednostmi vést žáky k uvědomělému rozhodování o další životní i profesní orientaci

pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Naplnění těchto cílů vede k postupnému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na úrovni, která je pro daného žáka dosažitelná. Získané klíčové kompetence tvoří základ pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot, které jsou důležité pro další osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V základním vzdělávání jsou za klíčové považovány **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence digitální.**

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností a možností:

1. – 5. ročník:

- žák pracuje s konkrétním názorem
- individuálně s názornými pomůckami manipuluje, pozoruje je, třídí je a rozlišuje
- při různých činnostech uvažuje žák o problému, vyjadřuje vlastní názory

6. – 9. ročník:

- chápe učivo a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- čte s porozuměním, vyjadřuje se k přečtenému textu, stručně vypráví jeho obsah
- využívá své žákovské zkušenosti ve výuce
- žák pracuje podle svých individuálních schopností, snaží se dobře

- zvládnout základní učivo
- zvyšuje si sebedůvěru ve vlastní schopnosti, upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- dochází k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- vytváří si návyky k pozdějšímu samostatnému učení
- individuálně získává poznatky i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály
- čte s porozuměním, odpovídá na otázky k textu, vyhledává informace v textu
- vybírá a užívá vhodné formy a metody učení, plánuje a organizuje vlastní učení, směřuje k dalšímu studiu i celoživotnímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace, chápe je i souvislosti mezi nimi,

- využívá je v procesu učení, praktických a tvůrčích činnostech
- osvojí si obecně užívané termíny, znaky a symboly, operuje s nimi, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky získané v různých vzdělávacích oblastech, vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- pozoruje různé jevy, experimentuje, využívá své zkušenosti z jiných zdrojů, porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry
- posoudí své výsledky v procesu učení, dokáže kriticky zhodnotit pokrok i případný neúspěch, diskutovat o nich a najít cestu ke zlepšení svých výsledků, pochopit smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností a možností:

1. – 5. ročník:

- žák třídí, rozlišuje, seskupuje, přidává a vyřazuje určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co má sledovat
- podle svého uvážení a na základě činností nachází shodné, podobné nebo odlišné znaky
- postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
- na základě pochopení žák sám navrhuje a provádí obměny činností
- objevené poznatky aplikuje v obdobných situacích, které sám navrhuje a vymýšlí, využívá své dosavadní individuální poznatky,

dovednosti a zkušenosti

- nenechá se odradit případným neúspěchem, dochází ve své činnosti k závěru, najde řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí obhájí
- žák se podle svých schopností účastní různých soutěží

6. – 9. ročník:

- vnímá problémové situace kolem sebe (ve škole i mimo ni), odhalí problém, posoudí jej, třídí, srovnává, vyřazuje pojmy a informace, promyslí a naplánuje postup řešení daného problému

- na základě třídění, srovnávání nachází shodné, podobné nebo úplně odlišné znaky, hledá a objevuje nové způsoby řešení problému s využitím svých vědomostí a dovedností
- nenechá se odradit případným nezdarem, hledá konečné řešení
- postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším, aplikuje objevené poznatky a postupy v obdobných situacích, využívá přitom dosavadní individuální poznatky, vědomosti a dovednosti

- na základě pochopení prakticky ověřuje správnost řešení, navrhuje a provádí obměny činností
- různé závěry, řešení a rozhodnutí kriticky posoudí, dokáže je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností a možností:

1. – 5. ročník:

- při činnostech hovoří o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- přijímá neodborně vyjádřené názory spolužáků, upřesňuje je
- vyjadřuje vlastní názor, naslouchá názorům spolužáků, využívá možnosti o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
- pokouší se hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznacích z četby, ze sledování naučných pořadů
- pokouší se o jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma
- vymýšlí slovní úlohy, otázky, vyvolává se navzájem se svými spolužáky, hovoří o postupu ve složitější početní úloze, zkouší poradit druhým s řešením
- rozumí běžně užívaným gestům a vhodně je používá
- jednoduše vyjádří své dojmy z uměleckého díla

6. – 9. ročník:

- vyjadřuje se o poznaných jevech, souvislostech a zkušenostech výstižně, kultivovaně, v logickém sledu, v ústním i písemném projevu
- naslouchá názorům spolužáků, pedagogů i jiných osob, porozumí jim, respektuje je a vhodně na ně reaguje, diskutuje o nich
- vyjadřuje svůj vlastní názor, vhodně jej obhajuje, přijme argumenty a připomínky druhých
- hovoří o způsobu řešení daného úkolu nebo problému, o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznacích z četby nebo ze sledování naučných pořadů, vyjádří své dojmy z uměleckého díla
- rozumí běžně užívaným gestům a vhodně je používá
- orientuje se v informačních a komunikačních prostředcích a technologiích, využívá je pro komunikaci s okolním světem
- získané komunikativní dovednosti využívá při komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností a možností:

1. – 5. ročník:

- pracuje ve dvojici i v různě početných skupinách
- podílí se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a tato pravidla respektuje a dodržuje
- učí se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vhodně oslovuje své spolužáky i partnery ve skupině
- v případě potřeby požádá o pomoc, je ochoten podle svých schopností pomoc poskytnout
- jedná podle stanovených pravidel, ovládá své jednání a chování

6. – 9. ročník:

- pracuje účinně ve dvojici i v různě početných skupinách, spolupracuje, domluví se s ostatními, respektuje je
- spoluvytváří pravidla pro práci v různě velkých skupinách, dodržuje je, přijímá a plní různé role (vedoucí skupiny, mluvčí, zapisovatel, ...)
- je zodpovědný za plnění dílčí části společného úkolu, respektuje názory a připomínky ostatních členů skupiny, podílí se na vytvoření příjemné atmosféry při společné práci (vhodné oslovování)
- ovládá své jednání a chování
- požádá o pomoc v případě potřeby, podle svých schopností a možností poradí nebo pomůže ostatním
- diskutuje ve skupině i v kolektivu celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých a přijímá názory ostatních
- váží si svých dílčích úspěchů, kladně hodnotí každý pokrok, je zdravě sebevědomý

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností a možností:

1. – 5. ročník:

- postupně si osvojuje zásady slušného chování, mluví bez hrubých a vulgárních výrazů, neubližuje ostatním
- snaží se vzájemně si pomáhat, uznává a oceňuje nápady druhých, rozliší fyzické násilí, hrubé chování druhých
- poznává základní normy slušného chování
- při plnění povinností poznává svá práva
- učí se správně chovat v různých situacích, pokouší se poskytnout pomoc
- poznává a osvojuje si způsoby chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- poznává naše tradice a zvyky
- podle svých možností se zapojuje do sportovních aktivit a kulturních akcí
- poznává a postupně si osvojuje principy ochrany životního prostředí, jednoduchými činnostmi se podílí na ochraně životního prostředí
- poznává a osvojuje si zásady ochrany svého zdraví

6. – 9. ročník:

- chová se slušně k ostatním, bez hrubostí a násilí, pomáhá jim, uznává a oceňuje nápady druhých
- respektuje přesvědčení druhých, váží si jich
- vystupuje přiměřeným způsobem proti fyzickému a psychickému násilí, hrubému chování jiných
- chápe a dodržuje základní principy slušného chování a společenské normy, které jsou obsaženy v zákonech
- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, plní si své povinnosti a dokáže uplatnit svá práva
- chová se zodpovědně v různých situacích, podle svých možností a schopností poskytne pomoc jiným
- v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka se chová zodpovědně, uvědoměle dodržuje pokyny dospělých
- chrání kulturní i historické dědictví, osvojuje si naše tradice a podle svých možností a schopností je dodržuje a rozvíjí
- aktivně se zapojuje do kulturních akcí a sportovních aktivit
- chápe základní principy ochrany životního prostředí a problémy s tím související, podílí se na ochraně životního prostředí
- aktivně pečuje o své zdraví a chrání jej

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností a možností:

1. – 5. ročník:

- při práci s různými materiály zlepšuje svoji zručnost
- provádí různé činnosti a pokusy, při kterých si osvojuje jednoduchá pravidla bezpečnosti při práci s nástroji
- udržuje pořádek na pracovním místě, ukládá pomůcky a nářadí na dané místo
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- poznává různé obory lidské činnosti, její výsledky a význam pro ostatní

6. – 9. ročník:

- pracuje bezpečně s různými materiály, nástroji i pomůckami, dodržuje pravidla stanovená pro práci s nimi
- získané dovednosti uplatní i ve změněných nebo nových pracovních podmínkách
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- při pracovních činnostech dodržuje zásady ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- získané vědomosti a dovednosti využívá při volbě svého dalšího vzdělávání, o kterém se zodpovědně rozhoduje
- orientuje se v základních otázkách podnikatelské činnosti
- chápe podstatu podnikání, cíl a riziko podnikání

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností a možností:

1. – 5. ročník:

- uvede příklady využívání digitálních technologií ve škole, v rodině
- uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat
- vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem
- ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení
- ukládá si odkazy na zdroje informací pro další použití
- odliší vlastní a cizí digitální obsah
- uvádí zdroje digitálních informací
- chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením
- respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních
- rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace nebo chování v digitálním prostředí
- při práci dodržuje správné držení těla a dobu stanovenou pro práci s digitálním zařízením
- respektuje pravidla bezpečného chování při práci s digitálním zařízením
- dodržuje pravidla slušného chování i v digitálním světě
- vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky)
- provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný
- řeší úkoly a problémy pomocí digitálních technologií
- posoudí stav digitálního zařízení, v případě potřeby požádá o pomoc
- vyhledá informace v doporučených zdrojích
- ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích
- ukládá informace, aby je mohl znovu najít a použít
- komunikuje s učiteli nebo svými blízkými pomocí doporučených digitálních technologií
- sdílí soubory pomocí zadané technologie

6. – 9. ročník:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy směřující k rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie školy, které směřují k plnění cílů základního vzdělávání a k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, vycházejí z všestranné analýzy školy.

Byla zaměřena na:

- vzdělávací požadavky žáků a jejich zákonných zástupců
- vzdělávací potřeby žáků
- prostorové, materiální a personální možnosti školy
- vymezení silných a slabých stránek školy, možností a hrozeb (SWOT analýza).

Na základě této analýzy byly stanoveny vzdělávací priority školy s využitím silných stránek školy a jejich dalším rozvíjením.

K jejich naplňování přispívají:

- žák s pozitivním přístupem ke vzdělávání i k sobě samému
- spolupracující zákonní zástupci
- tvořivý a kompetentní učitel
- kvalitní a funkční školní vzdělávací program

Kompetence k učení

Na příkladech ze života žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme vnitřní motivaci k učení.

Výběrem důležitých informací ze zadaných textů podněcujeme žáky k četbě s porozuměním.

Vzdělávání žáka stavíme na jeho zkušenostech a využíváme jeho vědomosti z ostatních předmětů.

Vhodnými domácími úkoly učíme žáky vyhledávat a ověřovat zdroje informací.

V hodinách u žáků podporujeme stručné a jasné formulování svých myšlenek.

Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizací vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

V hodinách cíleně navozujeme problémové situace a podněcujeme žáky k jejich řešení a obhajobě.

S žáky rozebíráme jejich způsoby řešení a diskutujeme, zda je v souladu s morálkou.

Vhodnou organizací vyučovací hodiny, projektu a jiných forem vzdělávání, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů a schopnost žáků se dohodnout na výsledném řešení.

Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů, v případě potřeby se žák nebojí požádat o pomoc.

Na vhodných příkladech učíme žáka rozdělit problém na dílčí problémy.

Ohodnotíme vlastní (originální) způsoby řešení problémů a podporujeme účast v předmětových olympiádách a soutěžích.

Na vhodných příkladech ukazujeme žákovi alternativní způsoby řešení a společně hledáme neefektivnější.

Podporujeme využívání pomůcek, případně moderní techniky při řešení problémů.

S žáky probíráme modelové příklady, jejichž řešení pak aplikuje na jiných příkladech a v jiných situacích.

Kompetence komunikativní

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce a v sociálních vztazích.

Pomocí různých metod prezentace rozvíjíme u žáků dovednost předat srozumitelně důležité informace posluchačům.

V jednotlivých předmětech dbáme na využívání vhodných vyjadřovacích prostředků, používání správných symbolů a odborných pojmů.

Při všech situacích klademe důraz na kultivovaný projev.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Vhodnými formulacemi učíme žáky přijmout konstruktivní kritiku, případně obhájit svůj názor.

Spoluprací mezi žáky, využitím žákovské samosprávy a mezitřídními projektovými dílnami podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

Navozováním vhodných situací vedeme žáky k rozlišování komunikace mezi vrstevníky a s osobami různého věku, různého profesního postavení.

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel v rámci třídy.

Při komunikaci ve třídě učíme žáky naslouchat druhým.

Při komunikaci s žáky zdůrazňujeme důležitost souladu mezi verbální a neverbální komunikací.

Kompetence sociální a personální

Každodenní interakcí žáků s žáky a s učiteli se zdravotními a sociálními problémy je učíme na tyto situace přiměřeně reagovat.

Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, respektování „autority“ a uznávání vztahové hierarchie.

Účelně využíváme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Vhodnou organizací učiva a plánováním učíme žáka duševní hygieně a odpočinku.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
Pracujeme s žáky na rozvoji jejich osobnosti a sebevědomí a učíme je „umění určitou věc odmítnout“.

Kompetence občanské

Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, aplikujeme na dodržování obecných norem a poukazujeme na odlišnosti mezi státy.
Seznamováním žáků s významnými osobnostmi naší historie v nich rozvíjíme pocit hrdosti na naši vlast.
Vedeme žáky k aktivitám (např. charitativní sbírky), na kterých si uvědomují, že mohou spoluvytvářet naši společnost.
Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (návykové látky, šikana atd.), za pomoci odborníků se snažíme řešit a podat pomocnou ruku.
Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
Spolupracujeme s odborníky, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, s psychology, policií a žáky seznamujeme s důležitými kontakty na linku bezpečí atd.
Ve všech hodinách dohlížíme a vedeme žáky ke správným zdravotním návykům a netolerujeme nebezpečné chování vůči sobě i ostatním.
V hodinách a na školeních provádíme praktický nácvik první pomoci a přivolání záchranné služby.
Ve školním řádu máme srozumitelně rozepsána výchovná opatření a porušení důsledně řešíme věcně, bez emocí a ve spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci.
Žákům nabízíme široké využití svého volného času v rámci školní družiny, či kroužků organizovaných jinými organizacemi na naší škole a snažíme se tím předcházet nevhodnému chování a patologickým jevům.
Žáky vedeme k ochraně životního prostředí při pobytech v přírodě, ve škole máme ekotým a třídíme odpad.

Kompetence pracovní

Přebíráme pouze kvalitně udělané úkoly a dokončenou práci. V případě splnění vždy pochválíme a tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Žákům zadáváme i dlouhodobé úkoly, pomáháme jim s rozvržením dílčích činností a s plánováním tak, aby je v termínu odevzdali.
Při skupinovém vyučování podněcujeme žáky, aby si zvolili vhodnou roli, která bude skupině prospěšná a na niž žák stačí.
Při práci, ve výuce dodržuje stanovená pravidla, pokyny učitele, řády učeben a chrání zdraví své i ostatních.

Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.

Pomáháme žákům konkretizovat jejich představu o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Diskuzí s žáky jim pomáháme pochopit důležitost jakékoliv práce jak duševní, tak i manuální, a učíme je vážit si veškeré dobře odvedené práce.

Důsledným vyžadováním plnění si svých povinností ve škole připravujeme žáky na zodpovědné plnění úkolů i v budoucím životě.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.

Poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí. (např. sdílení dokumentů, online komunikace)

Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech.

Využíváme digitální technologie a online aplikace při výuce.

Vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace.

Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje. (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

3.3 Priority ŠVP ZV

ŠVP ZV vychází z tradice školy, využívá charakteristické podmínky školy a reaguje na požadavky žáků a jejich zákonných zástupců. Na základě provedené analýzy byly stanoveny vzdělávací priority školy:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělávání.

- 2) Rozvíjet schopnosti pohybově nadaných žáků prostřednictvím třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy i dalších školních a mimoškolních aktivit.
- 3) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích.

3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení - výchovný poradce I. a II. stupně, školní metodik prevence, speciální pedagog školy ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Oblasti:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků s priznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci s priznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními.

Zabezpečení výuky žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se uskutečňuje formou integrace do běžných tříd na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Zpracování PLPP předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, na kterých jsou stanoveny metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je pravidelně vyhodnocován. Na základě vyhodnocení výsledků jsou přijímána další opatření - vyšetření ve školském poradenském zařízení apod.

Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se uskutečňuje formou integrace do běžných tříd, případně výukou ve skupině na základě individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. IVP má písemnou podobu. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Zpracování IVP předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, na kterých jsou stanoveny očekávané výstupy konkrétního žáka v jednotlivých předmětech na základě doporučení školského poradenského zařízení, metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Na základě výsledků a doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC), případně odborníků z jiných resortů a ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci je vytvořen individuální vzdělávací plán. Organizace činností, obsah, metody a formy výuky respektují individualitu a potřeby žáka. Při hodnocení výsledků vzdělávání je zohledňován přiznaný stupeň podpory. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP je vyhodnocován jedenkrát za čtvrtletí.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- respektování odlišných učebních stylů jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Podle doporučení školského poradenského zařízení a stupně přiznané podpory žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole zařazeny předměty speciálně pedagogické péče.

V případě potřeby a v souladu s právními předpisy je umožněno působení asistenta pedagoga ve třídě. Zřízení funkce asistenta pedagoga k žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je podmíněno doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a souhlasem krajského úřadu. Asistent pedagoga zprostředkovává výchovnou a vzdělávací činnost žákům, u nichž charakter speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje individuální přístup, který by neumožnil učitelům věnovat se v potřebné míře žákovi i ostatním žákům.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Výchova a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v rámci základního vzdělávání vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zvláště pak ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky v oblastech korespondujících s nadáním dítěte.

Zabezpečení výuky žáků nadaných

Vzdělávání žáků nadaných se uskutečňuje na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje nadání žáka, ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Zpracování PLPP předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, na kterých jsou stanoveny metody práce s nadaným žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

K podpůrným opatřením patří:

- obohacování vzdělávacího obsahu předmětu, ve kterém žák projevuje nadání
- zadávání specifických úkolů a projektů

- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit.
- PLPP je vyhodnocován jedenkrát za čtvrtletí.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje na základě individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání, a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitel se zákonnými zástupci žáka. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Zpracování IVP předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, na kterých jsou stanoveny očekávané výstupy konkrétního žáka v jednotlivých předmětech na základě doporučení školského poradenského zařízení, metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Na základě výsledků a doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC), ve spolupráci se zákonnými zástupci je vytvořen individuální vzdělávací plán.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP, zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Po podpisu IVP zákonnými zástupci a získání písemného informovaného souhlasu zákonných zástupců žáka předá výchovný poradce informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitelky školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP je vyhodnocován jedenkrát za čtvrtletí.

Jako podpůrná opatření pro žáky mimořádně nadané jsou podle doporučení školského poradenského zařízení v naší škole využívána tato opatření:

- předčasný nástup ke školní docházce
- účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných předmětů

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou významnou a nedílnou součástí ŠVP ZV. Zahrnují aktuální problémy současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro vzájemnou spolupráci žáků. Rozvíjejí osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání a rozvíjení klíčových kompetencí.

Všechna průřezová témata jsou zařazena alespoň jedenkrát na I. i II. stupni. Pro průřezová témata nejsou vytvořeny samostatné předměty. Podle svého obsahu jsou integrována do obsahů různých vzdělávacích předmětů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je součástí charakteristiky vyučovacích předmětů a jednotlivá témata jsou též uvedena v tabulkách jednotlivých předmětů. Komplexněji a systematictěji jsou některá průřezová témata zařazena do kurzů a projektů.

Zvláštní postavení mezi průřezovými tématy má osobnostní a sociální výchova, která prolíná všemi předměty.

Pro lepší orientaci je uveden přehled všech průřezových témat v tabulkách

V průběhu základního vzdělávání jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání - OSV1
- sebepoznání a sebepojetí – OSV2
- seberegulace a sebeorganizace – OSV3
- psychohygiena – OSV4
- kreativita – OSV5
- poznávání lidí – OSV6
- mezilidské vztahy – OSV7
- komunikace – OSV8
- kooperace a kompetice – OSV9
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSV10
- hodnoty, postoje, praktická etika – OSV11

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola – VDO1
- občan, občanská společnost a stát – VDO2
- formy participace občanů v politickém životě – VDO3
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VDO4

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – GV1
- objevujeme Evropu a svět – GV2
- jsme Evropané – GV3

Multikulturní výchova

- kulturní diference – MKV1
- lidské vztahy – MKV2
- etnický původ – MKV3
- multikulturalita – MKV4
- princip sociálního smíru a solidarity – MKV5

Environmentální výchova

- ekosystémy – EV1
- základní podmínky života – EV2
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – EV3
- vztah člověka k prostředí – EV4

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MV1
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MV2
- stavba mediálních sdělení – MV3
- vnímání autora mediálních sdělení – MV4
- fungování a vliv médií ve společnosti – MV5
- tvorba mediálního sdělení – MV6
- práce v realizačním týmu – MV7

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu OSV	I. STUPĚŇ					II. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj:									
Rozvoj schopností poznávání	Int/ Čj, Ma, Čjs,Pv, Vv, Hv, Tv	Int/ Čj, Ma, Čjs, Pv, Vv, Hv, Tv	Int/ Čj, Ma, Čjs,Pv, Vv, Hv, Tv	Int/ Čj, Ma, Inf, Čjs, Pv, Vv, Hv, Tv	Int/ Čj, Ma, Inf, Čjs, Pv, Vv, Tv	Int/ Čj, M, F, D, Vv, Hv, Z, Inf, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, M, F, Vv, Hv, Z, Inf, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, M, F, D, Vv, Hv, Z, Inf, Čsp	Int/ Čj, M, F, Vv, Hv, Inf, Čsp
Sebepoznání a sebepojetí	Int/ Čj, Vv, Tv	Int/ Čj, Vv, Tv	Int/ Čj, Vv, Tv, Pv	Int/ Čj, Čjs, Vv, Tv, Pv	Int/ Čj, Čjs, Vv, Tv	Int/ Voz, Hv, Vv, Čsp (RVTV)	Int / Hv, Vv, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Vv, Hv, Čsp	Int / Hv, Vv, Čsp
Seberegulace a sebeorganizace	Int/ Čj, Ma, Tv	Int/ Čj, Ma, Tv	Int/ Čj, Čjs, Ma, Tv	Int/ Čj, Čjs, Ma, Tv	Int/ Čj, Ma, Tv, Čjs	Int/ Voz, D, Vv, Z, Čsp (RVTV)	Int/ Hv, Z, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Hv, Z, Čsp	Int/ Hv, Čsp
Psychohygiena	Int/ Hv, Tv	Int/ ČJS, Hv, Tv	Int/ Hv, Tv, Pč	Int/ Čjs, Hv, Tv, Pč	Int/ Čjs, Hv, Tv, Pv	Int/ Čj, Voz, Hv, Vv	Int/ Čj, Hv, Vv	Int/ Čj, Hv, Vv	Int/ Čj, Hv, Vv
Kreativita	Int/ Čj, Vv, Tv, Pv	Int/ Čj, Vv, Tv, Pv	Int/ Čj, Vv, Tv, Pv	Int/ Čj, Ma, Inf, Vv, Tv, Pv	Int/ Čj, Ma, Inf, Vv, Tv, Pv	Int/ Čj, Hv, Vv, Inf, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Hv, Vv, Inf, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Inf, Hv, Vv, Čsp	Int/ Čj, Inf, Hv, Vv, Čsp

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu OSV	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sociální rozvoj:									
Poznávání lidí	Int/ Čj, Čjs, Vv	Int/ Čj, Vv	Int/ Čj, Vv	Int/ Čj, Vv, Tv	Int/ Čj, Vv, Tv, Pv	Int/ Čj, Hv	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj
Mezilidské vztahy	Int/ Čj, Čjs, Vv, Tv	Int/ Čj, Čjs, Vv, Tv	Int/ Čj, Čjs, Vv, Tv	Int/ Čj, Čjs, Vv, Tv	Int/ Čj, Čjs, Vv, Tv, Pv	Int/ Čj, Hv	Int/ Čj, Hv	Int/ Čj, Hv	Int/ Čj, Hv
Komunikace	Int/ Čj, Čjs, Hv, Tv, Pč	Int/ Čj, ČsJ, Hv, Tv, Pč, Vv	Int/ Čj, Čjs, Hv, Tv, Pv, Vv	Int/ Čj, Aj, Hv, Tv, Pč, Vv	Int/ Čj, Aj, Hv, Tv, Pv, Vv	Int/ Čj, Aj, Voz, Hv, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Hv, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Hv, Čsp	Int/ Čj, Hv, Čsp
Kooperace a kompetice	Int/ Ma, Tv, Pv	Int/ Ma, Tv, Pv	Int/ Ma, Tv, Pv, Vv	Int/ Čj, M, Hv, Tv, Pč, Vv	Int/ Čj, Ma, Hv, Tv, Pv, Vv	Int/ Čj, Hv, Vv, Z, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Aj, Vv, Hv, D, Z, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Aj, Vv, Hv, Z, Čsp	Int/ Čj, Aj, Vv, Hv, Čsp

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu OSV	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Morální rozvoj:									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Int/ Čjs	Int/ Ma	Int/ Ma, Čjs	Int/ Ma, Čjs	Int/ Čj, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Čsp	Int/ Čj, Čsp
Hodnoty, postoje, praktická etika			Int/ Čjs	Int/ Čjs, Pv	Int/ Čjs , Pv		Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Čsp	Int/ Čj

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Název tematického okruhu VDO	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Int/ Čjs	Int/ Čjs	Int/ Čjs		Int/ Čjs	Int/ Aj, Voz			Čsp
Občan, občanská společnost a stát			Int/ Čjs		Int/ Čjs	Inf	Int/ Čj, Aj, Voz, Inf	Int/ D, Inf	Int/ D, Čj, Inf
Formy participace občanů v politickém životě			Int/ Čjs		Int/ Čjs	Int/ Voz	Int/ D, Aj		Int/ D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Int/ Čjs		Int/ Voz	Int/ D	Int/ D, Aj

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Název tematického okruhu GV	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Int/Čj, Hv, Vv	Int/ Čj, Hv, Vv	Int/ Čj, Aj, Hv, Vv	Int/ Čj, Aj, Hv, VV	Int/ Čj, Čjs, Aj, Hv, Vv, Pv	Int/ Aj, Čj	Int/ Aj, Čj Inf	Int/ Nj, Čj, D, Hv, Z	Int/ Nj, Čj, Inf, Hv
Objevujeme Evropu a svět	Int/ Vv	Int/ Vv	Int/ Vv	Int/ Aj, Vv	Int/ Čj, Čjs, Aj, Vv			Int/ Aj	Int/ Voz
Jsme Evropané	Int/ Vv	Int/ Vv	Int/ Vv	Int/ Vv	Int/ Čjs, Vv	Int/ D	Int/ D	Int/ Čj, Hv, Vv, Z	Int/ Aj, Čj, D, Z, Hv, Vv, Voz

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu MV	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Int/ Čjs, Pv	Int/ Pv	Int/ Čjs, Pv	Int/ Čjs, Pv	Int/ Čjs, Pv	Int/ Aj, Čj, Hv	Int/ Aj, D, Z	Int/ Čj, Př, Z	Int/ Čj
Lidské vztahy	Int/ Čjs, Tv, Vv	Int/ Čjs, Čj, Tv, Vv	Int/ Čjs, Čj, Tv, Vv	Int/ Čjs, Aj, Čj, Tv, Vv	Int/ Čjs, Čj, Aj, Tv, Vv	Int/ Čj, Vv, Voz	Int/ Čj, D, Vv	Int/ Čj, Vv, Z	Int/ Čj, Vv
Etnický původ			Int/ Čjs, Aj	Int/ Čjs, Hv	Int/ Čjs, Hv	Int/ D, Voz	Int/ Aj	Int/ Aj, D, Př, Z	Int/ D
Multikulturalita				Int/ Aj	Int/ Aj	Int/ Čj, Nj	Int/ Čj, Nj	Int/ Čj, Nj, Hv	Int/ Čj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					Int/ Čjs				Int/ Aj

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu EV	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Int/ Čjs, Vv, Pv	Int/ Čjs, Vv, Pv	Int/ Vv, Pv	Int/ Čjs, Aj, Vv, Pv	Int/ Čjs, Aj, Vv, Pč	Int/ Př, Čj, Aj, Z, Čsp (RVTV)	Int/ Př, Čj, Z, Čsp	Int/ Čj, Z	Int/ Př, Čj
Základní podmínky života	Int/ Čjs, Vv, Tv	Int/ Čjs, Vv, Tv	Int/ Čjs, Vv, Tv, Pv	Int/ Čjs, Tv, Vv, Pč	Int/ Čjs, Tv, Vv	Int/ D, F, Čsp (RVTV)	Int/ Př, Čj, Aj, F, Čsp	Int/ F, Ch	Int/ Př, Čj, F
Lidské vztahy a problémy životního prostředí	Int/ Vv, Pv	Int/ Vv, Pv	Int/ Vv, Pv	Int/ Čjs, Vv, Pč	Int/ Čjs, Vv, Pv	Int/ Př, D, Z, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Z, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Aj, Ch, Z, Čsp	Int/ Př, Ch
Vztah člověka k prostředí	Int/ Čjs, Vv, Pv	Int/ Vv, Pv	Int/ Čjs, Vv, Pv	Int/ Čjs, Vv, Pč	Int/ Čjs, Vv, Pv	Int/ D, Čj, Př, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Př, Čsp	Int/ Př, Čj, Z, F, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Aj

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu MV	I. STUPEŇ					II. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností:									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Int/ Čj, Vv	Int/ Čj, Vv	Int/ Čj, Aj, Čjs, Vv, Inf	Int/ Čj, Aj, Voz, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Aj, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Čsp	Int/ Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Int/ Čj, Vv	Int/ Čj, Vv, Inf	Int/ Čj, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Čsp, Čsp (RVTV)	Int/ Čj, Čsp	Int/ Čj
Stavba mediálních sdělení					Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Int/ Čj, Čjs, Vv		Int/ Čj, Čjs			Int/ Čj	Int/ Čj
Tematické okruhy produktivních činností:									
Tvorba mediálního sdělení				Int/ Čj, Vv, Pv	Int/ Čj, Vv, Pv	Int/ Vv	Int/ Vv	Int/ Čj, Vv	Int/ Čj, Nj, Vv
Práce v realizačním týmu				Int/ Čj, M, Pv	Int/ Čj, M, Pv	Int/ Vv	Int/ Vv	Int/ Čj, Aj, Vv	Int/ Čj, Aj, Vv

UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ

Předmět:	Zkratka:	Ročník:					Počet hodin:	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk	Čj	7+1	7+2	7+2	6+2	6+1	33+8	8
Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9	
Matematika	Ma	4	4	4	4+1	4+1	20+2	2
Informatika	Inf				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Čjs	2	2	2	2+1	3	11+1	1
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	1	2	7	
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	
Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5	
Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	5
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Týdenní dotace:		20	21	25	26	26	102+16	16

Poznámky k učebnímu plánu pro I. stupeň:

- Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut.
- Průřezová témata jsou integrována do povinných vyučovacích předmětů podle ŠVP ZV „Škola pro všechny“. Tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova prolínají všemi vyučovacími předměty.
- Český jazyk: v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, ve 2., 3. a 4. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, tj. celkem o 8 hodin. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.
- Anglický jazyk: V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Matematika: ve 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, tj. celkem o 2 hodiny. V předmětu Matematika jsou začleněna některá témata tematického okruhu Finanční gramotnost.
- Informatika: V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1. – 5. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět. Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. V předmětu Člověk a jeho svět jsou realizovány tematické okruhy Finanční gramotnost, Dopravní výchova, Obrana vlasti, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Korupce, Zdraví.
- Volitelné předměty: v 1. – 5. ročníku jsou dotovány z disponibilní časové dotace po 1 hodině v každém ročníku. Do volitelného předmětu mohou být zařazeni žáci z paralelních tříd daného ročníku.

UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ

Předmět:	Zkratka:	Ročník:				Počet hodin:	Disponibilní hodiny
		6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	Čj	4	4	4	3+1	15+1	1
Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk	Nj, Rj	0	0	3	3	6	
Matematika	Ma	4	4+1	3+1	4	15+2	2
Informatika	Inf	1	1	1	1	4	
Dějepis	D	2	1+1	1+1	2	6+2	2
Výchova k občanství a ke zdraví	Voz	1+1	1+1	2	2	6+2	2
Fyzika	F	2	1+1	2	2	7+1	1
Chemie	Ch			2	2	4	
Přírodopis	Př	2	2	1+1	0+1	5+2	2
Zeměpis	Z	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	4
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	1	5	
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Čsp	0	1	1	1	3	
Volitelné předměty		0+2	0+2	0	0	0+4	4
Průřezová témata		P	P	P	P		
Týdenní dotace:		29	30	32	31	104+18	18

Poznámka: Ve školním roce 2022/23, 7. a vyšší ročníky pokračují podle ŠVP ZV verze 4, informatika se bude v plném rozsahu vyučovat od školního roku 2024/25.

UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ - rozšířená výuka Tv

Předmět:	Zkratka:	Ročník:				Počet hodin:	Disponibilní hodiny
		6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	Čj	4	4	4	3+1	15+1	1
Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk	Nj, Rj	0	0	3	3	6	0
Matematika	Ma	4	4+1	3+1	4	15+2	2
Informatika	Inf	1	1	1	1	4	
Dějepis	D	2	2	1	2	7	
Výchova k občanství a zdraví	Voz	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	4
Fyzika	F	1	1+1	2	2	6+1	1
Chemie	Ch			2	2	4	
Přírodopis	Př	2	2	2	0+1	6+1	1
Zeměpis	Z	1+1	1	1+1	1	4+2	2
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	1	5	
Tělesná výchova	Tv	3+1	2+2	2+2	2+2	9+7	7
Člověk a svět práce	Čsp	1	1	0	1	3	
Volitelné předměty		0	0	0	0	0	0
Průřezová témata		P	P	P	P		
Týdenní dotace:		29	29	32	32	104+18	18

Poznámka: Ve školním roce 2022/23, 7. a vyšší ročníky pokračují podle ŠVP ZV verze 4, informatika se bude v plném rozsahu vyučovat od školního roku 2024/25.

Nepovinné předměty

Předmět:	Zkratka:	Ročník:				Počet hodin:
		6.	7.	8.	9.	
Literární činnosti	Lč	1	1	1	1	4
Relaxační a kompenzační cvičení	RKc	1	1	1	1	4
Dramatická výchova	Dv	1	1	1	1	4

Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň:

- Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut.
- Průřezová témata jsou integrována do povinných vyučovacích předmětů podle ŠVP ZV „Škola pro všechny“. Tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova prolínají všemi vyučovacími předměty.
- Český jazyk: od 6. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. V 8. a 9. ročníku jsou třídy na jednu hodinu půleny.
- Anglický jazyk: V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Další cizí jazyk je realizován v rámci povinných předmětů v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Matematika: v 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, tj. celkem o 2 hodiny. V 8. a 9. ročníku jsou třídy na jednu hodinu půleny.
- Dějepis: V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.
- Výchova k občanství a ke zdraví: předmět vznikl integrací očekávaných výstupů oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví s minimální časovou dotací 4 hodiny vzdělávacího oboru Výchova k občanství a 2 hodiny vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V 6. - 9. ročníku je předmět posílen vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, tj. celkem o 4 hodiny. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. V předmětu Výchova k občanství a ke zdraví jsou realizovány tematické okruhy Finanční gramotnost, Dopravní výchova, Obrana vlasti, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Korupce, Zdraví.
- Fyzika: v 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Přírodopis: v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a Multikulturní výchova. V předmětu Přírodopis jsou realizována některá témata tematických okruhů Ochrana člověka za mimořádných událostí a Zdraví a tematický okruh Životní prostředí.
- Zeměpis: v 6. - 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, tj. celkem o 4 hodiny. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. V předmětu je realizována část tematického okruhu Neživá příroda.
- Tělesná výchova: součástí předmětu jsou tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví.
- Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace v 6. – 7. ročníku v počtu 2 hodiny týdně, tj. celkem 4 hodiny. Do volitelného předmětu mohou být zařazeni žáci z paralelních tříd daného ročníku.

Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň – třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

- Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut.
- Průřezová témata jsou integrována do povinných vyučovacích předmětů podle ŠVP ZV „Škola pro všechny“. Tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova prolínají všemi vyučovacími předměty.
- Český jazyk: od 6. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. V 8. a 9. ročníku jsou třídy na jednu hodinu půleny.
- Anglický jazyk: V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Další cizí jazyk je realizován v rámci povinných předmětů v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Matematika: v 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, tj. celkem o 2 hodiny. V 8. a 9. ročníku jsou třídy na jednu hodinu půleny.
- Dějepis: V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.
- Výchova k občanství a ke zdraví: předmět vznikl integrací očekávaných výstupů oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví s minimální časovou dotací 3 hodiny vzdělávacího oboru Výchova k občanství a 1 hodina vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. V předmětu Výchova k občanství a ke zdraví jsou realizovány tematické okruhy Finanční gramotnost, Dopravní výchova, Obrana vlasti, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Korupce, Zdraví. V 6. až 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, tj. celkem o 4 hodiny.
- Fyzika: v 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Přírodopis: v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a Multikulturní výchova. V předmětu Přírodopis jsou realizována některá témata tematických okruhů Ochrana člověka za mimořádných událostí a Zdraví a tematický okruh Životní prostředí
- Zeměpis: v 6. a 8. ročníku je předmět posílen vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, tj. celkem o 2 hodiny. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. V předmětu je realizována část tematického okruhu Neživá příroda.
- Tělesná výchova: v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 7. - 9. ročníku vždy o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace, tj. celkem o 7 hodin. Součástí předmětu jsou tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví.

5.UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Obsah vzdělávacích oblastí

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP ZV je ve ŠVP ZV realizován prostřednictvím vyučovacích předmětů, které škola v jednotlivých ročnících nabízí. Vzdělávací obsah těchto předmětů a jejich zařazení respektuje Rámcový učební plán pro základní vzdělávání, Standardy pro základní vzdělávání, aktuální vzdělávací podmínky školy a vytyčené vzdělávací priority školy. Vyučovací předměty jsou koncipovány ve třech okruzích: povinné, volitelné a nepovinné. ŠVP ZV umožňuje existenci zájmových útvarů – kroužků.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví není ve ŠVP koncipován jako samostatný předmět, ale jeho obsah a očekávané výstupy jsou začleněny do vyučovacích předmětů Přírodopis, Tělesná výchova, Výchova k občanství a ke zdraví.

Vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví integruje vzdělávací obor Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Volitelné předměty jsou ve ŠVP sestaveny jako aktuální nabídka reagující na aktuální požadavky žáků a na aktuální vzdělávací podmínky a možnosti školy. Škola stanoví, které volitelné předměty, ve kterých ročnících a v jaké týdenní hodinové dotaci nabízí. Žáci jsou povinni vybrat si z nabídky v závazném počtu hodin pro daný ročník. O zařazení žáka do volitelného předmětu s ohledem na zájem žáka a možnosti školy rozhoduje ředitelka školy. Volitelné předměty jsou samostatně hodnoceny a uváděny na vysvědčení. Další cizí jazyk je povinným předmětem, který škola nabízí v 8. – 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Nepovinné předměty rozšiřují vzdělávání žáků v některých vzdělávacích oblastech. Žáci si mohou vybrat z nabídky školy v závazném počtu hodin. Nepovinné předměty jsou samostatně hodnoceny a uváděny na vysvědčení.

5.1.1 Povinné vyučovací předměty

<i>Vzdělávací oblast RVP ZV</i>	<i>Vzdělávací obor vzdělávací oblasti RVP ZV</i>	<i>Povinný vyučovací předmět</i>	<i>Označení předmětu</i>
1. Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk Další cizí jazyk	Český jazyk Anglický jazyk Německý jazyk	Čj Aj Nj

		Další cizí jazyk	Ruský jazyk	Rj
2.	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	Ma
3.	Informatika	Informatika	Informatika	Inf
4.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Čjs
5.	Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	Dějepis Výchova k občanství a ke zdraví	Dě Voz
6.	Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	F Ch Př Z
7.	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hv Vv
8.	Člověk a zdraví	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	Tělesná výchova integrována do Tv, Př, Voz	Tv
9.	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce Člověk a svět práce	Pracovní výchova (I. st.) Člověk a svět práce (II. st.)	Pv Čsp

5.1.2 Volitelné vyučovací předměty

	<i>Vzdělávací oblast RVP ZV</i>	<i>Vzdělávací obor vzdělávací oblasti RVP ZV</i>	<i>Volitelný vyučovací předmět</i>	<i>Označení předmětu</i>
1.	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	Angličtina hravě (I. st.)	Ah

		Český jazyk a literatura Český jazyk a literatura	Čeština hrou (I. st.) Cvičení z českého jazyka (I. st.)	Čh Čjcv
2.	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika hrou (I. st.)	Mh
3.	Člověk a příroda	Přírodopis	Přírodovědná praktika	PřP
4.	Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarný seminář	SVv
5.	Člověk a zdraví	Tělesná výchova Tělesná výchova	Sportovní výchova (I. st.) Sportovní hry (II. st.)	Sv Sh
6.	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce Člověk a svět práce	Domácnost Základy administrativy	Dom Za

5.1.3 Nepovinné vyučovací předměty

	<i>Vzdělávací oblast RVP ZV</i>	<i>Vzdělávací obor vzdělávací oblasti RVP ZV</i>	<i>Nepovinný vyučovací předmět</i>	<i>Označení předmětu</i>
1.	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Český jazyk a literatura Český jazyk a literatura	Literární činnosti Dramatická výchova Cvičení z českého jazyka (II. st.)	Lč Dv CČj
2.	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Relaxační a kompenzační cvičení	RKc

5.2 UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ 1. STUPNĚ

5.3. UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ 2. STUPNĚ

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Úvod do problematiky hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je činností, kterou učitel provádí průběžně ve výuce i mimo ni po celý školní rok. Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému vztahu žáků k výchově a vzdělávání. Hodnocení má motivovat žáka k další práci a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Prostřednictvím této zpětné vazby žáci získávají informace o tom, do jaké míry zvládají danou problematiku, jak dovedou zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšili a v čem ještě chybují. V průběhu vzdělávání by si žáci měli sami vytvářet kvalitní zpětnou vazbu a postupně se naučit kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Hodnocení žáků není zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka nebo na hodnocení splnění předem stanovených požadavků.

Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a projevu ve škole. Celkově však hodnocení žáka nesmí vést ke snižování jeho důstojnosti a sebedůvěry.

Hodnocení vychází z posouzení, do jaké míry výsledky žáků naplňují očekávané výstupy a kompetence formulované v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

6.2 Pravidla pro hodnocení žáků

- hodnocení směřuje k naplňování klíčových kompetencí
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, věcné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení
- při výuce co možná nejvíce žáky chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnocení
- v naukových předmětech volíme konkrétní formulace, vyjadřujeme se popisnou formou
- žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je

- v průběhu učení přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost
- žáky hodnotíme nejprve při činnostech – jak pracují, oceňujeme snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů
- případné nedostatky žáků zjišťujeme pomocí zpětné vazby a průběžně je odstraňujeme, na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, důsledně
- žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili
- s chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností
- hodnocení paměťového učení navazuje na průběžné hodnocení činností a prolíná se s ním
- písemné a ústní zkoušení volíme po probrání a dostatečném procvičení učiva
- o způsobech a kritériích hodnocení žáky informujeme (žáci vědí, co se po nich požaduje a z čeho mohou být zkoušeni)
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkovém hodnocení a klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, zda žák v průběhu klasifikačního období nezakolísal z důvodu určité dispozice
- hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu
- chování žáka neovlivňuje naše hodnocení
- při souhrnných písemných pracích učitel předem stanoví stupnici hodnocení a seznámí s ní žáky
- písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích
- souhrnné písemné práce zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy
- na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou písemnou práci
- při ústním prověřování znalostí je hodnocení žákovi odůvodněno
- žáky vedeme k pravdivému sebehodnocení

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- v jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky, jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit
- žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, vedeme je k bezchybnosti a poctivosti
- žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění
- používáme metody a postupy učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení

Způsoby hodnocení

- základem hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v pravidlech pro hodnocení žáků

- podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka, zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- na doporučení školského poradenského zařízení a žádost rodičů může ředitelka školy rozhodnout žáka hodnotit slovně, případně kombinovaným hodnocením

Kritéria hodnocení

- hodnotíme konkrétní výkony žáka v průběhu vzdělávání
- v hodnocení žáků se uplatňují různá kritéria:
 - a) kritérium stoprocentního zvládnutí – v okruzích učiva, kde jen naprosto bezchybná práce je dobře (vyplňování tiskopisů, psaní adresy, e-mailové adresy a věci související s ICT,...)
 - b) kritérium limitní – žákům je stanoven obsah učiva, čemu se musí naučit a jaký je limit pro jednotlivé stupně klasifikace (předměty s převahou teoretického zaměření)
 - c) kritérium pásmové – jsou stanovena pásma bodů pro jednotlivé klasifikační stupně (hodnocení diktátů, testů, písemných prací, prověrek,...)
 - d) kritérium komplexní – hodnocení slohových prací, projektů, apod.
- jednotlivá kritéria stanovují po vzájemné dohodě členové předmětových komisí a metodického sdružení
- pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - a) předměty s převahou teoretického zaměření
 - b) předměty s převahou praktických činností
 - c) předměty s převahou výchovného, uměleckého a odborného zaměření
- kritéria pro jednotlivé skupiny předmětů pro celkové hodnocení jsou formulována v pravidlech hodnocení žáků
- učitel nepřeceňuje stanovená kritéria, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou daného předmětu
- chování žáka je hodnoceno samostatně, na základě vlastních kritérií a neovlivňuje hodnocení žáka v jednotlivých předmětech (viz pravidla hodnocení žáků)

6.3 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

V souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 30 písm. 2 v platném znění a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou přílohou Školního řádu Základní školy Benešov, Dukelská 1818.

6.3.1 Zásady pro hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- Při hodnocení a klasifikaci bude pedagogický pracovník školy, v souladu s výše uvedenou citací, dodržovat tyto zásady:
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření.
- Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.
- Kontrolní písemné práce a další druhy rozsáhlejších zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nenahromadily v určitých obdobích. Termín prokonzultuje s třídním učitelem, koordinaci zajišťuje třídní učitel. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace i způsob získání známky a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.
- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.
- Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení jsou povinni provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě odučí tři a více po sobě následujících vyučujících hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.
- Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět, nebo zastupující učitel, který je pověřen zástupcem ředitelky pro příslušný stupeň.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období.
- Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, které žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.
- Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace, vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelkou školy nebo s pověřeným zástupcem ředitelky, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
- Případy zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka i žákovi.

Stupně hodnocení v případě použití klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi,
 - analýzou výsledků činnosti žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- b) Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na I. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření (český jazyk, cizí jazyk, matematika, matematika hrou, čeština hrou, člověk a jeho svět,...):

- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem.
 - c) Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na I. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, sportovní výchova a pracovní výchova,...).
- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem.
 - d) Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na II. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření (český jazyk, cizí jazyk, matematika, seminář z matematiky, seminář z českého jazyka,...):
- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem.
- U žáků, kteří v průběhu klasifikačního období nemají větší absenci, by mělo proběhnout hodnocení zpravidla minimálně jednou měsíčně.
 - e) Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na II. stupni v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření:
(dějepis, zeměpis, přírodopis,...)
- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem.
 - f) Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na II. stupni v ostatních předmětech s převahou praktického zaměření:
(tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova,...)
- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání
 - píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
 - schopnost nalézt, třídít a interpretovat informace
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
 - kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
 - osvojení dovednosti účinně spolupracovat
 - osvojení účinných metod samostatného studia
- a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Předměty – jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Ústní a písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují časté nedostatky, neprojevuje samostatnost v myšlení. Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Předměty – pracovní činnosti, semináře, informatika, člověk a svět práce,...

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez

závažnějších nedostatků. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, nevyskytují se podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Za soustavné pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Při postupech a způsobech práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají závažné nedostatky. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné a nedosahují předepsané ukazatele. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Předměty – výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova, výchova k občanství a zdraví,...

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.3.2 Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

O uložení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitelka školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování ředitelkou školy a s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Výchovná opatření

Pochvaly

- a) drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamenává je do záznamníku (1. – 2. roč.), pochvalné listy (3. – 9. roč.)
- b) třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci
- c) ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci

- d) udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do záznamníku (1 – 2. roč.), pochvalný list (3. – 9. roč.) a to bezprostředně po jejím udělení
- e) udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
 - ukládá třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. Zákonným zástupcům žáka je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v záznamníku (1. a 2. r.), v žakovském průkazu (3. až 9. r.).
- b) důtku třídního učitele
 - ukládá třídní učitel po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O uložení důtky jsou zákonní zástupci žáka informováni prostřednictvím zápisu v záznamníku (1. a 2. třída), 3. – 9. třída písemně na daném formuláři. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci žáka.
- c) důtku ředitelky školy
 - ukládá ředitelka školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve předjednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání v pedagogické radě. O uložení důtky jsou zákonní zástupci žáka informováni dopisem s návratkou nebo osobním převzetím zákonným zástupcem. V případě, že před uložení důtky nepředcházelo uložení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen uložení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci žáka.

Opatření zpravidla předcházejí před snížením známky z chování.

O uložení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do dokumentace školy, a to nejpozději do 2 pracovních dnů po jejich uložení.

Zásady pro hodnocení chování a uložení výchovných opatření

Při návrhu uložení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- a) k závažnosti přestupku
- b) k četnosti a opakování přestupku
- c) k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- d) k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka
- e) za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně
- f) třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k uložení opatření k posílení kázně nebo ke snížení známky z chování
- g) učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech jejich žáka, které by mohly vést k uložení opatření k posílení kázně nebo ke snížení známky z chování

6.3.3 Hodnocení žáků na vysvědčení

Celkové hodnocení prospěchu

Celkový prospěch žáka na konci 1. a 2. pololetí:

- **prospěl s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném i volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než 2 - chvalitebný, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

- **prospěl**
Žák prospěl, není-li v žádném povinném i volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný .
- **neprospěl**
Žák neprospěl, je-li v některém povinném nebo volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

(vyhláška č. 48/2005 Sb., vyhlášky o základním vzdělávání § 15, v platném znění)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odst. 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

Postup do vyššího ročníku

Postup do vyššího ročníku se řídí § 52 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění.

6.3.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.
- b) Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, vedeme je k bezchybnosti a poctivosti.
- c) Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje. Žák si tak porovnává svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- d) Používáme metody a postupy učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení.

- e) Sebehodnocení žáka má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

6.3.5 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s vyhláškou č. 48/2005, §15 odst. 2 včetně předem stanovených kritérií, v platném znění

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka se stupněm podpory rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a písemným doporučením PPP nebo SPC.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá

3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Celkové hodnocení – hodnocení I. a II. pololetí na předepsaném formuláři pro slovní hodnocení.

6.3.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- b) Při hodnocení žák se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení z vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- c) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- d) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě nebo formou doplňovacího diktátu anebo zkráceného diktátu. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- e) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- f) Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

- g) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- h) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- i) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.
- j) Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
- k) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl (zákon č. 561/2004 Sb., § 41, odst. 7, písm a), b), d), e).

6.3.7 Komisionální a opravné zkoušky

- a) Organizaci komisionálních zkoušek řeší tato legislativa:
 - Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - § 52 a 53
 - Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky - § 22 a 23
- b) Komisionální přezkoušení žáka se koná v těchto případech:
 - na základě žádosti zákonného zástupce žáka o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání (Zákon č. 561/2004 Sb., § 41, odst. 6)
 - na základě žádosti zákonného zástupce žáka o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci 1. a 2. pololetí (Zákon č. 561/2004 Sb., § 52, odst. 4)

- c) Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky:
- při plnění povinné školní docházky v zahraničí (Vyhláška č. 48/2005 Sb., § 18-20)
- d) Opravné zkoušky:
- opravné zkoušky na konci 2. pololetí při splnění podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., § 53
- e) Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- f) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- g) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- h) Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- i) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v průběhu přezkoušení.
- j) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.
- k) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem

6.3.8 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- a) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP ZV a ŠVP a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 52 odst. 1).
- b) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí (nedostatek známek, dlouhodobá nemoc žáka, absence ve škole atd.) určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (tj. do 31. března). Není-li možné žáka hodnotit ani v tomto náhradním termínu, za první pololetí se nehodnotí (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 52 odst. 2).
- c) Nelze – li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín (hodnocení v náhradním termínu), a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Termín konání opravných zkoušek musí být stanoven nejpozději do konce letních prázdnin. Vzhledem k nutnosti zachování objektivitu přezkoušení žáka stanovuje zákon opravnou zkoušku jako zkoušku komisionální. V zájmu ochrany před nadměrnou zátěží žáka omezuje zákon počet zkoušek na jednu v jednom dni. Zákon výslovně stanoví, že pokud žák nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl.

- d) Má – li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, žádost se zasílá prostřednictvím školy na krajský úřad. Ředitelka školy jmenuje komisi a komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- e) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen (většinou zdravotní důvody – dlouhodobá nepřítomnost ve škole). To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ze závažných zdravotních důvodů (zákon č. 561/2004 Sb. školský zákon, § 52 odst. 5, v platném znění).

- f) Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti zákonných zástupců žáka (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 52 odst. 6).

6.3.9 Uvolnění žáka z vyučování některého předmětu

- a) Ředitelka může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu. Zcela znamená, že žák se výuky určeného předmětu nezúčastňuje vůbec (délka nerozhoduje, může jít o celý školní rok, nebo o celé pololetí) a z tohoto předmětu není žák hodnocen. Ředitelka v takovém případě určí náhradní způsob vzdělávání v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu TV ředitelka školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře, na první nebo poslední hodiny je žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Ředitelka vydává rozhodnutí (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 50 odst. 2, v platném znění).
- b) Ředitelka může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zčásti z vyučování některého předmětu. Zčásti znamená, že žák se výuky určeného předmětu zúčastňuje, ale neplní některé části např. TV – plavání, bruslení atd.) ale z tohoto předmětu je hodnocen. Ředitelka v takovém případě určí, na stanovenou dobu, náhradní způsob vzdělávání v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu TV ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení ošetřujícího lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře, na první nebo poslední hodiny je žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Pokud to neumožňuje rozvrh, žák je umístěn do náhradní třídy (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 50 odst. 2, v platném znění).
- c) Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka např. individuální vzdělávací plán (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 50 odst. 3, v platném znění).
- d) Podmínky pro povolení, průběh a zrušení individuálního vzdělávání, včetně hodnocení individuálně vzdělávaných žáků jsou stanoveny v § 41 školského zákona, v platném znění.

7. OBSAH:

<u>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</u>	<u>1</u>
<u>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</u>	<u>3</u>
2.1. Úplnost a velikost školy.....	3
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	3
2.3. Dlouhodobé projekty.....	3
2.3.1 Projekty – anotace	5
2.3.1.1 Chráníme sebe i přírodu	5
2.4. Další údaje	6
2.4.1 Umístění školy	6
2.4.2 Charakteristika žáků.....	6
2.4.3 Podmínky školy	6
2.4.4 Mezinárodní spolupráce	7
2.4.5 Vlastní hodnocení školy	8
2.4.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	15
2.4.7 Školská rada.....	15
2.4.8 Žákovská rada.....	15
2.4.9 Partneři školy	15
<u>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV.....</u>	<u>17</u>
3.1. Cíle základního vzdělávání	17
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy směřující k rozvíjení klíčových kompetencí žáků	25
3.3. Priority ŠVP ZV	29
3.4. Poskytování poradenských služeb ve škole.....	29
3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	30

3.6.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	32
3.7.	Začlenění průřezových témat	33
4.	UČEBNÍ PLÁN	45
5.	UČEBNÍ OSNOVY	55
5.1.	Obsah vzdělávacích oblastí.....	55
5.1.1	Povinné vyučovací předměty	56
5.1.2	Volitelné vyučovací předměty	57
5.1.3	Nepovinné vyučovací předměty.....	58
5.2.	Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně.....	59
5.2.1	Český jazyk	59
5.2.2	Anglický/ Cizí jazyk.....	89
5.2.3	Matematika	105
5.2.4	Informatika	131
5.2.5	Člověk a jeho svět	139
5.2.6	Hudební výchova	171
5.2.7	Výtvarná výchova	181
5.2.8	Tělesná výchova	193
5.2.9	Pracovní výchova	207
5.2.10	Volitelné předměty.....	217
5.2.10.1	Čeština hrou.....	217
5.2.10.2	Matematika hrou	220
5.2.10.3	Angličtina hravě.....	223
5.2.10.4	Cvičení z českého jazyka.....	228
5.2.10.5	Sportovní výchova	231
5.2.11	Nepovinné předměty	235
5.2.11.1	Dramatická výchova	235
5.3.	Učební osnovy vyučovacích předmětů 2. stupně.....	239
5.3.1	Český jazyk	239
5.3.2	Anglický jazyk	263
5.3.3	Další cizí jazyk – německý jazyk	281
5.3.4	Další cizí jazyk – ruský jazyk	293
5.3.5	Další cizí jazyk – francouzský jazyk.....	305
5.3.6	Matematika	317
5.3.7	Informatika	337
5.3.8	Dějepis	349
5.3.9	Výchova k občanství a ke zdraví.....	369

5.3.10 Fyzika.....	397
5.3.11 Chemie.....	409
5.3.12 Přírodopis.....	425
5.3.13 Zeměpis.....	441
5.3.14 Hudební výchova.....	477
5.3.15 Výtvarná výchova.....	495
5.3.16.1 Tělesná výchova.....	509
5.3.16.2 Tělesná výchova - rozšířená výuka.....	529
5.3.17 Člověk a svět práce.....	551
5.3.18 Volitelné předměty.....	563
5.3.18.1 Přírodovědná praktika.....	563
5.3.18.2 Domácnost.....	569
5.3.18.3 Výtvarný seminář.....	575
5.3.18.4 Základy administrativy.....	579
5.3.19 Nepovinné předměty.....	583
5.3.19.1 Literární činnosti.....	583
5.3.19.2 Relaxační a kompenzační cvičení.....	587
5.3.19.3 Cvičení z českého jazyka.....	591
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	595
6.1. Úvod do problematiky hodnocení žáků.....	595
6.2. Pravidla pro hodnocení žáků.....	595
6.3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	597
6.3.1. Zásady pro hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou.....	597
6.3.2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	604
6.3.3. Hodnocení žáků na vysvědčení.....	607
6.3.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	608
6.3.5. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s vyhláškou č. 48/2005, §15 odst. 2 včetně předem stanovených kritérií.....	608
6.3.6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	610
6.3.7. Komisionální a opravné zkoušky.....	611
6.3.8. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku.....	613
6.3.9. Uvolnění žáka z vyučování některého předmětu.....	614
7. OBSAH.....	615
8. PŘÍLOHY ŠVP ŠD, PŘECHODNÁ OBDOBÍ INFORMATIKA	